

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
РЕБЕНКА -ДЕТСКИЙ САД №6 «ЖАР-  
ПТИЦА» г. АЛЬМЕТЬЕВСКА»  
ул. Бигаш, д.137, г. Альметьевск, 423403

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ӘЛМӘТ  
ШӘһӘРЕ МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ  
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРҮ  
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ» « БАЛАНЫН  
СӘЛӘТЕН ҮСТЕРҮ ҮЗӘГЕ –6- НЧЫ  
НОМЕРЛЫ “ БӘХЕТ КОШЫ” БАЛАЛАР  
БАКЧАСЫ Бигаш ур. 137 нче йорт,  
Әлмәт шәһәре, 423403

Тел / факс: 8 (8553) 44-04-84, crrds6alm@bk.ru, сайт: edu.tatar.ru/almet/

---

Анализ воспитательно – образовательной деятельности  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка детский сад №6 «Жар-птица»  
за 2021 – 2022 учебный год

г. Альметьевск, 2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.....	3
2. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.....	5
3. СИСТЕМА РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ.....	6
4. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ.....	8
5. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ.....	13
6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	15
7. КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №6 «ЖАР-ПТИЦА».....	20
8. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	23
9. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ» .....	31
10. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО УМК.....	33
11. ПРОБЛЕМЫ, ПЛАНЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	37

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

**Место нахождения и юридический адрес ДООУ:** 423403, Республика Татарстан г. Альметьевск, ул. Бигаш д. 137

**Телефон:** 8(8553)44-04-84

**Адрес сайта:** <https://edu.tatar.ru/almet/page3947064.htm>

**Тип учреждения:** дошкольное образовательное учреждение

**Вид дошкольного образовательного учреждения:** «Центр развития ребенка - детский сад»

**Статус:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 6 «Жар-птица» г. Альметьевска»

**Здание детского сада типовое**, двухэтажное, расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий.

**Ближайшее окружение:** МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик»; МАОУ Инженерный лицей; имеются рядом социальные учреждения: аптека, офис терапевта, Педиатр и Я, магазины.

### 1.1. Порядок приема детей

Порядок комплектования детского сада определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ. В Детский сад принимаются дети с 1,5-х лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

При приеме детей родители (законные представители) должны быть ознакомлены с Уставом ДООУ основной образовательной программой, реализующейся в Детском саду и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Прием детей осуществляется в соответствии с законодательством РФ и РТ, при предъявлении следующих документов: заявления родителей (законных представителей) ребенка; документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей); копии свидетельства о рождении ребенка; медицинских документов о состоянии здоровья ребенка, в том числе документов, подтверждающих наличие (отсутствие) медицинских показаний для пребывания ребенка в образовательной организации данного вида.

### 1.2. Режим работы

Режим работы ДООУ и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом детского сада. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, с 12-и часовым пребыванием детей в основных группах с 6.30 ч. до 18.30 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ и РТ.

Порядок посещения Детского сада по индивидуальному графику определяется в договоре между Детским садом и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

### 1.3. Структура, количество и наполняемость групп

В 2021/22 учебном году в МБДОУ «ЦРР – д/с №6 «Жар-птица» функционировало 12 возрастных групп с общей численностью 253 ребенка, укомплектованных по возрастному принципу:

Младший дошкольный возраст – 4 группы – 85 детей

Средние группы- 6 групп – 138 детей;

Дошкольный возраст – 2 группы – 30 детей.

Воспитание и обучение проходит на двух государственных языках в равном объёме.

Охват детей на 25.05.2022 год из них 68 детей (27 %) посещают группы с углубленным изучением татарского языка; русских – 185 детей (73%), других национальностей – 0.

#### **1.4. Сведения о педагогических кадрах**

В детском саду сложился стабильный творческий коллектив, объединенный едиными целями и задачами с благоприятным психологическим климатом.

Укомплектованность МБДОУ «ЦРР – д/с № 6 «Жар-птица» педагогами – 100%.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 25 сотрудников. Из них: специалистов – 5 (1 музыкальный руководитель, воспитатель по обучению детей татарскому (родному) языку, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог- психолог); старших воспитателей – 2.

22 (88%) педагогов имеют высшее педагогическое образование,

3 (12%) – среднее педагогическое специальное образование; обучаются в ВУЗ – 3 (12%).

1(4%) – высшую категорию,

16 (64%) – первую,

8 (32%) - не имеют квалификационную категорию.

100% педагогов имеют курсовую подготовку.

Свою профессиональную квалификацию и педагогическое мастерство педагоги повышают на кустовых методических объединениях, на региональных семинарах и конференциях. В рамках методической работы в детском саду организуются: педагогические советы в форме «Круглого стола», деловых игр, педагогических викторин; теоретические семинары, семинары-практикумы, консультации, консультации - практикумы, тренинги сотрудничества взрослых и детей, выставки - презентации пособий. В соответствии со статьей ФЗ «Об образовании в РФ» и приказом МОиН РФ «О порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в 2021 году подтвердила I квалификационную категорию 1 педагог. В ДОУ разработан план аттестации педагогов на 2022-2023 учебный год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.

## **2. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Охрана жизни и укрепление здоровья детей, их физического и психического здоровья всегда остается наиглавнейшей задачей дошкольного образовательного учреждения. В детском саду созданы все условия для физического и психического комфорта ребенка, развития у него потребности в здоровом образе жизни. Во всех возрастных группах проводятся закаливающие мероприятия: воздушные ванны, босохождение по корригирующим дорожкам, умывание, послесоновая гимнастика. Систематически

осуществляемое медико-педагогическое обследование позволяет вовремя выявлять отклонения в состоянии здоровья детей и корректировать педагогический процесс и лечебно-профилактическую работу. Для детей, имеющих медицинские показания по коррекции осанки, проводится корригирующая гимнастика.

Старшей медицинской сестрой систематически проводится мониторинг и анализ заболеваемости. Выполнение мероприятий по охране и укреплению здоровья детей способствует тому, что количество случаев заболеваний детей, а также их средняя продолжительность не увеличивается.

В период адаптации для вновь поступивших детей был создан комфортный режим дня, приближенный к домашнему. С этой целью в течение первых недель в зависимости от поведения ребенка разрешалось: сохранять все имеющиеся привычки даже, если они не соответствуют режиму группы; приносить из дома игрушки. Педагоги грамотно создавали обеспечение психологической безопасности здоровья детей. Это происходило в результате утверждения демократического стиля общения взрослых с детьми, через создание благоприятной обстановки во время адаптации ребёнка к условиям детского сада, предоставление ребёнку свободы выбора, психологически комфортную организацию режимных моментов, использования приёмов релаксации в режиме дня. Перевод ребенка на общий режим проходил постепенно, что привело к безболезненной и быстрой адаптации детей к условиям детского сада.

Для полноценного физического развития детей использовались разнообразные формы работы: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники, развлечения, досуги. В рамках мониторинга по физическому развитию отслеживались показатели сформированности двигательных навыков у детей.

Физическое воспитание строится на основе планирования и предусматривает различные варианты проведения занятий по физической культуре (традиционное и интегрированное). В ход занятий включались элементы спортивных игр и упражнений. В разновозрастных группах (5-7 лет) занятия проводились в форме круговой тренировки, с использованием индивидуальных карточек. Для оценки эффективности применяемых в работе физкультурно – оздоровительных методик были отобраны основные критерии: уровень развития основных движений, уровень физических навыков и умений. В этом учебном году инструктором по физкультуре были проведены диагностика в подготовительных к школе группах по разделу «Уровень развития физических качеств у детей»: развитие гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, равновесия, силы и выносливости мышц живота, силы мышц спины, силы мышц рук и плечевого пояса. Контроль за физическим развитием детей даёт возможность проанализировать динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года даёт возможность убедиться в правильности выбора методов работы.

Инструктором по физической культуре в течение учебного года использовались различные формы организации активного отдыха: спортивные досуги, праздники, развлечения. «Выше, крепче, сильнее» развлечение для детей подготовительных групп, «Робот-пчелка учит ребят ПДД» развлечение по ПДД для детей средних групп. Спортивный квест в подготовительных группах «Юные пожарные». Спортивное развлечение в младших и средних группах «Веселые старты», развлечение в

подготовительных группах «Большие гонки». Спортивное развлечение в младших и средних группах «Белая. Пушистая». Досуг среди младших и средних групп «Славные защитники», Спортивное развлечение «В мире много сказок», «Спорт — это сила и здоровье», Развлечение во всех группах «Мы сильные, ловкие, спортивные», Спортивное развлечение по пожарной безопасности в средних и младших группах «Пожарники». Физкультурный досуг в татарских группах посвященное к 8 марта «Мы мамыны помощники», Развлечение в средней группе «День здоровья»

Развлечение во всех группах «День смеха», «Масленица». Выпускной – «До свидания, детский сад». Проводилась работа с родителями: «Советы по приобщению детей к физической культуре», «Как приучить детей делать утреннюю гимнастику?», «Игровой стретчинг-как здоровьесберегающая технология», «Закаливание детей в домашних условиях», «Движение-это жизнь» подвижные игры со спортивным инвентарем; «Каким должно быть питание для маленького спортсмена», «Воспитательные ресурсы семьи в формировании физической культуры дошкольников», «Подвижные игры, как средство гармоничного развития», «Физическая культура в семье». Физкультурное развлечение совместно с родителями средней группы «Мама, папа, я -спортивная семья».

Все развлечения помогали создавать оптимальный двигательный режим, который способствовал повышению функциональных возможностей ребёнка, укреплению здоровья, улучшению его работоспособности, поддержанию бодрого и жизнерадостного настроения. При составлении программ активного отдыха большое место отводилось подвижным, спортивным играм и эстафетам.

### 3. СИСТЕМА РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ

Оздоровительная работа- первая задача в детском саду. Всесторонний контроль с детской поликлиники, со здравоохранения, постоянный контроль заведующей детского сада позволяет находить новые методы оздоровления, профилактики заболеваний, привитие здорового образа жизни как среди детей (беседы на экскурсиях в медицинский блок), родителей (в виде санбюлетней, выступлениях на родительских собраниях и презентаций, индивидуальных консультаций) так же и сотрудников (инструктажи, презентации, лекции). Для успешной оздоровительной работы с детьми для каждой возрастной группы был составлен план по профилактике гриппа и ОРЗ, согласно которому с детьми в осенне-зимний период проводились дополнительные оздоровительные мероприятия и процедуры.

Случаи заболевания ОРЗ и ОРВИ в этом году составляет

	2021-2022	
	Ясли (1гр)	Сад (11гр)
Случаев заболевания ОРЗ И ОРВИ	12 случаев	59 случаев
Пропущено дней по болезни	0,6 дня	0.3 дня

Заболееваемость небольшая в сравнении с городскими показаниями. Порог заболеваемости за 20% не переходила не одна группа. Карантин по гриппу преодолели благополучно, случаев по гриппу не было.

В группах, соблюдающих все правила закаливания (систематичность, регулярность) показатель заболеваемости не превышал 3-5 % от общего количества детей группы.

Большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Соблюдение режима дня, контроль образовательной деятельности, анализ организации физического воспитания, контроль физической нагрузки, постоянный контроль за физиологическими изменениями у ребенка, способствовали правильной организации двигательной активности. Физическая нагрузка варьировалась в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей и их интересами.

Одна из важных задач нашего детского сада - качественная организация питания воспитанников. Под качественной организацией питания мы понимаем не только сбалансированное и полезное питание, но и культуру питания, гигиенические навыки. С этой целью в саду проводились экскурсии на пищеблок для детей. Согласно требованиям организации и правилам контроля питания в ДОУ качество готовой продукции получило высокую оценку, как от руководства, так и от родителей. Постоянный контроль администрации помогает полноценно информировать родителей по данной проблеме.

Проанализировав меню и просчитав нормы питания за 2021-2022 учебный год по основным группам, был получен данный результат: употребили мясо 100% от нормы, курица 100%, рыба 100%, яйца 100%, молочные продукты и творог 100%.

Группы	Кол-во пропущенных дней по болезни всего	Кол-во пропущенных дней 1 ребёнком по болезни	Средняя посещаемость в группе	Посещаемость в %	Индекс здоровья
Непоседы	20	0,8	20	73	86%
Крепыши	42	1.8	18	67	70%
Смешарики	28	1.2	19	81	81%
Затейники	50	2	16	72	72%
Звездочки	35	1.5	18	75	78%
Солнышки	48	2	19	79	74%
Любознйки	44	1.7	19	76	76%
Почемучки	13	0.5	17	67	87%
Фиксики	43	1.7	19	72	76%
Счастливики	48	2.5	12	65	70%
Изобретатели	25	1.5	13	75	75%
Фантазёры	4	0.3	11	81	92%
<b>Всего по саду</b>	<b>400</b>	<b>17.5</b>	<b>201</b>	<b>73%</b>	<b>80%</b>

#### 4. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ

Составлен заместителем заведующей по ХР Хайрутдиновой Л.Д.

Обеспечение нормативно – правовыми документами в 2021–2022 уч. год проходила целенаправленная работа по ОТ и ТБ. Систематически заполнялись журналы по ОТ и ТБ, вся документация находится в кабинете заместителя заведующего по ХР и заведующего. Весь персонал своевременно проходил медицинский осмотр, обучение по санитарному минимуму. Номенклатура дел МБДОУ «ЦРР - детский сад №6 «Жар-птица», была дополнена разделом по ОТ и ТБ. Администрацией ДОУ вопрос безопасности образовательного процесса постоянно контролируется: проводились рейды, составлялись акты и приказы, инструкции проводились своевременно, необходимая документация заполнялась. Проводилась необходимая работа по пожарной безопасности (закуплена схема эвакуации) и гражданской обороне.

Работа заместителя заведующей по ХР В 2021 – 2022 уч. г. организация и обеспечение по хозяйственной части детского сада прошла отлично:

- моющие и дезинфицирующие средства, обеспечивалась сохранность имущества путем постоянных рейдов;
- контроль за состоянием участков, помещения, оборудования;
- обеспечение выполнения санитарного режима в д/с и на территории (ведение документации, рейды, контроль);
- своевременно предоставлялась в бухгалтерию и заведующей ДОУ необходимая документация;
- велась работа по благоустройству и озеленению территории д/с, так же были посажены на территории 10 деревьев.
- проводился контроль за работой системы отопления, водоснабжения, канализации, что не приводило к сбоям в работе учреждения.
- вся необходимая документация заполнялась в указанные сроки.

Анализ кадров. В МБДОУ «ЦРР - детский сад №6 «Жар-птица» работает 28 человек техперсонала:

- 1 заместитель заведующего по хозяйственной части,
- 1 шеф повар,
- 3 повара + 1 подсобный рабочий на кухню,
- 1 кладовщик,
- 14 младших воспитателей,
- 2 машиниста по стирке белья,
- 1 уборщик служебных помещений,
- 3 рабочих по зданию,
- 1 дворник,
- 1 электрик.

Материально- техническая база. МТБ ДОУ в хорошем состоянии: мебель, оборудование, инвентарь, игрушки, наглядность. Мебель соответствует нормам СанПиНа и не требует замены. Силами техперсонала проводится необходимая работа: готовятся дезрастворы, кухонный и уборочный инвентарь промаркирован. Мытье посуды, уборка помещений проводятся в соответствии с нормами. В течение учебного года велась работа по улучшению материально-технической базы ДОУ, предметно-развивающей среды. Обновлены и реконструированы малые архитектурные формы на игровых участках.

По итогам 2022 года была произведена сверка соответствия данных бухгалтерского учета с данными поставщиков и фондами.

Выводы:



В ДОУ ведется вся необходимая документация

Требования СанПиН выполняются.

Задачи на 2021 – 2022 уч. год:

Продолжить работу по ОТ, ПБ и ГО.

Обновлять МТБ через сотрудничество с МУ УДО, родителями.

Изучать специальную литературу по ХР и вносить коррективы в план работы.

Продолжить в следующем учебном году: организационную работу - инструктажи, обучение, методическую работу – консультации с техперсоналом, информационные стенды; контрольно – диагностическую деятельность – оперативный контроль - 1 раз в месяц, изучение работы персонала, обеспечение спецодеждой; хозяйственная работа – изучение МТБ (рейды), обеспечение санитарно – эпидемиологических норм и правил (документация), благоустройство территории.

Определить периодичность работы – инструктажи – 2 раза в год, учеба по технике безопасности – 1 раз в год, занятия по ГО – 1 раз в месяц, обновление инструкций – 1 раз в 3 года; профсоюзные собрания – 2 раза в год (протоколы), собрания трудового коллектива – 1 раз в месяц.

### **ОХРАНА ТРУДА**

Организация охраны труда в ДОУ регламентируется основными нормативными документами:

1. Устав ДОУ, в частности, раздел 4 – «Права и обязанности участников образовательного процесса».

2. Коллективный договор, где оговариваются:

- социально – экономические мероприятия, меры по стимулированию повышения уровня профессиональной подготовки и переподготовки кадров; установление компенсаций и льгот при выполнении работ с вредными условиями труда, обязательные социальные гарантии и компенсации;

- мероприятия организационно- технического направления (раздел «охрана труда»), заключающиеся в организации служб и комиссий по охране труда в целях планирования и осуществления работы по охране труда.

3. Правила внутреннего трудового распорядка, где прописаны правила приема на работу на основании трудового договора, основные права и обязанности работников и работодателя, рабочее время труда и отдыха, поощрения за успехи в работе, ответственность за нарушение трудовой дисциплины и пр.

4. Положение об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности, в котором обозначены основные направления организации работы в ДОУ по охране труда и безопасности жизнедеятельности, функции права и ответственность.

В детском саду проводится работа по охране труда работников учреждения:

совместно с профсоюзным комитетом у нас составлено соглашение по охране труда. Ежегодно это соглашение проверяет комиссия по охране труда и оформляет соответствующий акт.

Кроме того, в ДОУ перед допуском к работе уполномоченным по охране труда проводятся:

- вводный инструктаж;

- первичный инструктаж на рабочем месте;

Только после этого мы допускаем работников к самостоятельной деятельности.

Анализ кадров.

В МБДОУ «ЦРР - детский сад №6 «Жар-птица» работает 28 человек техперсонала:

1 заместитель заведующей по хозяйственной части,

1 шеф-повар,

3 повара + 1 подсобный рабочий на кухню,  
1 кладовщик,  
14 младших воспитателей,  
2 машиниста по стирке белья,  
1 уборщик служебных помещений,  
3 рабочих по зданию,  
1 дворник,  
1 электрик.

В ДОУ имеются все виды инструкций по охране труда. Инструкции по профессиям и видам работ разрабатывали на основе соответствующих правил. Утверждены заведующим с учетом мнения профсоюзного комитета.

В ДОУ оборудован кабинет по охране труда, в нем имеются стенды, очень много наглядного пособия, а также дидактический материал.

В этом году планируется пройти обучение по организации охраны труда в ДОУ:

Старший воспитатель – Гилфанова В.М.

Старшая медсестра – Шигапова А.М.

Делопроизводитель – Хайрутдинова Л.Д.

Инструктор по физической культуре – Губайдуллина Р.Р.

Большое значение в ДОУ уделяется охране жизни и здоровья воспитанников.

В групповых уголках для родителей имеется информация о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно – транспортному травматизму и бытовому травматизму.

В ДОУ имеется наглядная агитация по охране труда:

- уголок здоровья;
- стенд «Пожарная безопасность» и др.

Уполномоченный по охране труда и воспитатели ежедневно осуществляют визуальный контроль с целью своевременного устранения

и здоровью воспитанников и работников. Информация заносится в соответствующий журнал.

С работниками ДОУ два раза в год проводится инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников.

С детьми систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по предупреждению дорожно – транспортного травматизма.

В группах воспитатели изучают с детьми правила дорожного движения, оформлены игровые зоны по ПДД и ОБЖ, имеются плакаты и другой дидактический материал. На территории д/с в этом году нанесены дорожные разметки с пешеходными переходами.

Организация работы по охране труда проводится по основным направлениям:

1. Соблюдение законодательства и иных нормативно – правовых документов по охране труда.
2. Оперативный контроль за состоянием охраны труда и организацией образовательного процесса в ДОУ;
3. Организация профилактической работы по снижению травматизма среди воспитанников и работников ДОУ;
4. Участие в планировании мероприятий по охране труда, составление отчетности, ведение документации.
5. Организация проведения инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников ДОУ.

Ежегодно на начало учебного года заведующий издает приказы о назначении:

- ответственного по охране труда и технике безопасности;
- комиссии по расследованию несчастных случаев;

- комиссии по охране труда;
- ответственных лиц за организацию безопасной работы;
- о выполнении мероприятий по предупреждению травматизма среди воспитанников и работников и др.

Система пожарной безопасности в ДОУ представлена следующими документами:

1. Противопожарный режим (принимается ежегодно).
2. План мероприятий по выполнению противопожарного режима.
3. Отчеты о выполнении предписаний Государственного пожарного надзора.
4. План эвакуации воспитанников и работников на случай возникновения пожара
5. Акты тренировочной эвакуации.
6. Два раза в год проводятся инструктажи по пожарной безопасности.
7. Инструкции по пожарной безопасности здания и на прилегающей территории ДОУ.
8. Журнал вводного инструктажа.
9. Журнал первичного и повторного инструктажей на рабочем месте.
10. Журнал регистрации инструктажей на рабочем месте.

МБДОУ «ЦРР - детский сад №6 «Жар-птица» оснащен:

- автоматической пожарной системой оповещения

Прибор приемно-контрольный «РУБЕЖ-20П» которая находится в рабочем состоянии и один раз в месяц проверяется техником. Результаты проверки заносятся в журнал выполненных работ по техническому обслуживанию установки системы АПС. С организацией ООО «Новострой» пожарной безопасности заключен договор на техническое обслуживание пожарной сигнализации;

- в 2020 году детский сад заключил между организациями контракты на оказание услуг по предупреждению и пресечению правонарушений и преступлений с помощью тревожной сигнализации - ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по РТ» и по техническому обслуживанию пожарной сигнализации ООО «Новострой»;

- в 2021 году был заключен договор на услуги физической охраны с ООО «ЧОО «Армада»;

- в данный момент видеонаблюдение находится в удовлетворительном состоянии.

Организация и ведение ГО и ЧС в ДОУ представлена следующими документами:

1. Инструкция по действиям персонала МБДОУ «ЦРР - детский сад №6 «Жар-птица» при угрозе или возникновении ЧС природного и техногенного характера и выполнении мероприятий гражданской обороны.
2. План основных мероприятий МБДОУ «ЦРР - детский сад № 6 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.
3. Инструкция дежурному (ответственному за оповещение) о порядке его действий при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации.
4. Приказ заведующего ДОУ об организации и ведении мероприятий в области ГО и ЧС и назначении должностных лиц, ответственных за данные мероприятия.
5. Приказ заведующего ДОУ об итогах обучения персонала в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций за прошедший год и поставленных задачах на следующий год.
6. Рабочая программа обучения персонала МБДОУ «ЦРР - детский сад №6 «Жар-птица» в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
7. Расписание занятий с персоналом МБДОУ ЦРР - детский сад №6 на год (на каждую группу).
8. Журнал учета занятий по гражданской обороне на год (на каждую группу).

9. Конспекты лекций по 7 темам.

10. Журнал учета подготовки персонала МБДОУ «ЦРР - детский сад №6 «Жар-птица» по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в учреждениях переподготовки или повышения квалификации.

Вывод:

Согласно коллективному договору, принятому на общем собрании трудового коллектива 12.04.2020 г., г., администрация детского сада обеспечивает здоровые, безопасные условия труда, предупреждающие производственный травматизм. Соблюдается воздушный режим, режим освещенности. Для улучшения условий труда сотрудников приобретается необходимое оборудование.

## КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе сочетания основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой Т.С., Комаровой и региональной программы дошкольного образования Шаеховой Р.К. в соответствии с ФГОС.

### Анализ результативности образовательного процесса в МБДОУ «ЦРР-д\с №6 «Жар-птица» на конец 2021-2022 уч. года, итоговый результат.

На основании годового плана ДОУ старшим воспитателем Гилфановой В.М., инструктором по физической культуре Губайдуллиной Р.Р., музыкальными руководителями Мышенковой Н.В., Идрисовой Р.Р. и воспитателями вторых младших групп, средних групп, подготовительных групп проведён мониторинг освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2 полугодие 2021 – 2022 учебного года.

**Цель:** определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Объектом** мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Субъект** мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителями-логопедами.

**Формы проведения мониторинга:** наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Итоги мониторинга освоения программного материала** за первое полугодие во 2-х младших группах, средних и подготовительных групп: (результаты представлены в таблицах. Приложение 1).

Всего обследовано детей 233, из них 28 детей – разновозрастные группы (5-7 лет) и 205 детей 2-е младшие группы и средние.

В группах младшего возраста ( вторая младшая, средняя) было обследовано 149 детей. Из них:

- **высокий уровень – 92 чел. (62 %);**
- **средний уровень – 56 чел. (37%);**
- **низкий уровень – 1 чел. (1%).**

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 37 % до 62 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Результаты мониторинга по линиям развития детей групп младшего возраста представлены в таблице № 1. (группы: Затеяники, Звездочки, Солнышки, Почемучки, Фиксики, Любознайки, Счастливики)

Таблица 1

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>высокий</b>	99	66%	92	62%	85	57%	106	71%	81	54%
<b>средний</b>	50	34%	56	37%	63	42%	41	28%	68	46%
<b>низкий</b>	0	0%	1	1%	1	1%	2	1%	0	0%

В разновозрастных группах было обследовано 36 детей, из них имеют:

- **высокий уровень – 17 чел. (49 %);**
- **средний уровень – 18 чел. (50 %);**
- **низкий уровень – 1 чел. (1 %).**

Результаты мониторинга разновозрастных групп представлены в таблице № 2. (группы: Изобретатели, Фантазеры)

Таблица 2

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>высокий</b>	21	58%	15	42%	21	58%	18	50%	14	39%
<b>средний</b>	15	42%	21	58%	14	39%	18	50%	21	58%
<b>низкий</b>	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	1	3%

В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей сформированы познавательные интересы, социально – коммуникативные интересы, художественно – эстетическое развитие и физическое развитие. Так же они не выговаривают все звуки русского языка, не сформирован грамматический строй речи. Дети не умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает средний уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

### **Результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам**

Всего детей 185 , из них имеют:

- **высокий уровень – 110 детей (59 %);**
- **средний уровень – 73 ребенка (39 %);**
- **низкий уровень – 1 ребенок (0.5 %).**

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
<b>высокий</b>	120	65%	107	58%	106	57%	124	67%	95	51%
<b>средний</b>	65	35%	77	42%	77	42%	59	32%	89	48%
<b>низкий</b>	0	0%	1	0.5%	2	1%	2	1%	1	0.5%

### **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В 2021 – 2022 учебном году основная деятельность детского сада была направлена на выполнение следующих **годовых задач**:

**Реализации первой годовой задачи «Создать условия для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества, через:**

- освоение образовательных ресурсов STEAM-образования и использование их в работе с дошкольниками;
- развитие устойчивого познавательного интереса дошкольников в поисково – исследовательской деятельности;
- формирование у дошкольников навыков элементарного программирования и предпосылок инженерного мышления;
- обеспечение достижения детьми высоких показателей в уровне дошкольной готовности, связанных с формированием познавательных интересов, мышления, анализа, проектирования своей деятельности;

- достижение результатов в развитии социально-личностных качеств у детей: развитие коммуникативности;
- совершенствование самостоятельности, наблюдательности;
- развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Создание условий для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества всегда остается главной задачей дошкольного образовательного учреждения. В течение учебного года особое внимание уделялось этому. Данной проблеме были посвящены:

- педагогический совет «Установочный»;
- консультация «Формирование прединженерного мышления у дошкольников»;
- консультация для педагогов «"Применение современного инструмента оценки качества образования в дошкольной образовательной организации. Шкалы ECERS - R»;
- спортивное мероприятие «Робот-Пчёлка учит ребят ПДД» развлечение по ПДД для детей средних групп- воспитатель Шумкова Э.Р.
- консультация «Создание центра ментальной арифметики в группе ДОУ»- Воспитатель Хайруллина Р.В.
- консультация для педагогов на тему: «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной деятельности с дошкольниками»- воспитатель Евдокимова С.Н.
- Межрегиональный семинар -практикум совместно с Университетом «Синергия» на тему: «Развивающие игры нового поколения в развитии интеллектуальных способностей, познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества детей дошкольного возраста»- старший воспитатель Зарипова Р.Р.
- открытое занятие во второй младшей группе «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»- воспитатель Саубанова А.Р.
- мастер-класс для педагогов «Применение дидактического набора Ф.Фрёбеля в образовательной области «Познавательное развитие»- воспитатель Блохина Ю.П.
- Оперативный контроль: - «Организация питания в группах», «Готовность группы к новому учебному году» (старшие воспитатели и старшая мед. сестра), «Содержание работы по укреплению здоровья детей» (старшие воспитатели, старшая медсестра);
- Тематический контроль - «Организация модельно- конструктивной деятельности детей дошкольников в образовательном процессе»;
- Тематический контроль "Состояние работы ДОУ по познавательному развитию дошкольников"
- Педагогический совет №2 **«Создание условий для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества»**
- выступление «Современные образовательные STEAM- технологии и применение их в работе с дошкольниками согласно ФГОС»- старший воспитатель Гилфанова В.М.
- выступление «Развитие устойчивого познавательного интереса дошкольников в поисково – исследовательской деятельности по ПДД»- воспитатель Шумкова Э.Р.
- выступление «Формирование у дошкольников навыков элементарного программирования и предпосылок инженерного мышления при помощи математического развития»-воспитатель Хайруллина Р.В.
- Презентация опыта работы «Обеспечение достижения детьми высоких показателей в уровне предшкольной готовности, связанных с формированием познавательных

интересов, мышления, анализа, проектирования своей деятельности»- воспитатель Минниханова М.И.

- Консультация для педагогов на тему: «Формирование предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста через использование возможностей образовательной среды» старший воспитатель Гилфанова В.М.

- Открытое занятие в подготовительной к школе группе «Освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами с помощью умной пчелы Bee-Bot»- воспитатель Минниханова М.И.

- Мастер-класс для педагогов «Формы и методы работы с деревянным конструктором (бабашки) для развития пространственного мышления у дошкольников»- музыкальный руководитель Мышенкова Н.В.

#### **Работа с родителями по реализации задачи:**

-Общее родительское собрание Тема: «Это должен знать каждый» (Заведующий Нагаева И.В., старшая медсестра Шигапова А.М., старший воспитатель Зарипова Р.Р., воспитатель по татарскому языку Гайфутдинова З.Р.);

-Проблема профилактики детского дорожно – транспортного травматизма, пожарной безопасности.

-О планах работы на новый 2021-2022 учебный год:

- воспитательно-образовательные задачи детского сада на новый учебный год;

- административно-хозяйственная работа;

-консультация родителям ДООУ «Использование УМК «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей татарскому языку 4-7 лет»;

- консультация «Готов ли мой ребенок к посещению дошкольного учреждения?».

- Выступление на родительском собрании «Поступление ребенка в детский сад. Адаптация к детскому саду» (Старший воспитатель Зарипова Р.Р.);

- Консультация родителям ДООУ «Использование УМК «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей татарскому языку 4-7 лет». (воспитатель по татарскому языку Гайфутдинова З.Р.);

- Консультации для родителей «Воспитание любви к природе родного края»- воспитатели групп;

- Консультация для родителей «Музыкальное развитие в детском саду» (музыкальный руководитель Мышенкова Н.В.);

-Консультация для родителей «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду» (Учитель- логопед Ращупкина Т.С.);

- Консультация для родителей «Как приучить детей делать утреннюю гимнастику?» (инструктор по физической культуре Губайдуллина Р.Р.).

Следующая годовая задача, стоящая перед педагогическим коллективом -

#### **Установление позитивных продуктивных взаимоотношений ДООУ – Семья – Ребёнок, через:**

- повышение активности и ответственности семей воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития детей;

- педагогическое сопровождение родителей в период адаптации ребёнка;

- обеспечение информационно-просветительской поддержки выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку, повышение уровня педагогической компетентности родителей;

- создание благоприятных условий для активного вовлечения семей воспитанников в жизнедеятельность ДООУ;

-развитие партнерских отношений с родителями в сфере досуговой деятельности детей;



- развитие адаптационных навыков у детей дошкольного возраста в предшкольный период;
- реализация системы совместных мероприятий по всестороннему развитию детей.
- конкурс семейный фотоколлаж «Папа, мама, я – здоровая семья»;
- консультации для родителей: «Энциклопедия здорового питания» -воспитатель Журавлева Г.А.
- консультации для родителей: «Энциклопедия здорового питания» воспитатели групп;
- Смотр-конкурс «Лучший развивающий коврик для игры с роботом Пчелкой» (Согласно STEAM - технологиям);
- «Игровой стретчинг- как здоровье сберегающая технология» -инструктор по физической культуре
- консультация для родителей «Психологический климат в семье» -педагог-психолог
- консультация для родителей «Музыкальные игры в семье»- музыкальный руководитель
- консультация для родителей «Причины нарушения речи у детей, профилактика» Логопед
- консультация для родителей «Обучение татарскому языку русскоязычных детей» воспитатель по татарскому языку
- консультация для родителей "Семья и её роль в воспитании ребёнка." Воспитатели групп
- презентация проекта «Совершенствуем самостоятельность и наблюдательность»- воспитатель Егорова Г.С.
- Оперативный контроль\_«Соблюдение режима дня и организация работы группы»
- Текущий контроль по шкалам ECERS «Присмотр и уход за детьми»
- Тематический контроль «Анализ предметно-развивающей среды по познавательному развитию»
- собрание в группах на тему «Жизнь и здоровье детей дома и на улице»
- Педагогический совет №3 «Установление позитивных продуктивных взаимоотношений ДОО – Семья – Ребёнок»**
- «Взаимодействие детского сада и семьи в соответствии с ФГОС ДОО» Заведующий Нагаева И.В.-
- «Эффективные способы, формы, методы вовлечения родителей в жизнь ДОО»- воспитатель Вагизова А.Р.
- «Повышение уровня педагогической компетентности родителей»- воспитатель по обучению татарскому языку Гайфутдинова З.Р.
- выступление из опыта работы «Педагогическое сопровождение родителей в период адаптации ребёнка»- старший воспитатель Зарипова Р.Р.
- мастер класс «Развитие партнерских отношений с родителями в сфере досуговой деятельности детей» -воспитатель Гарипова Э.Ф.
- КМО средний возраст - «Взаимодействие педагогов ДОО с родителями дошкольников: атмосфера понимания и эффективного общения»;
- выступление на тему: «Взаимодействие педагогов ДОО с родителями дошкольников: атмосфера понимания и эффективного общения»-воспитатель Фахриддинова С.К.
- образовательная деятельность «Зимние чудеса»- воспитатель Бажитова Л.А.
- мастер –класс по полилингвальному обучению с родителями для педагогов- воспитатель Исмагилова А.Р.;
- Совместный конкурс чтецов дошкольников и родителей «Зимняя сказка»
- Выставка технических изобретений «В инженеры б я пошёл, пусть меня научат»
- Зарядка с родителями в средних, старших группах- инструктор по физической культуре Губайдуллина Р.Р.

-Педагогический тренинг «Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности»- старший воспитатель Зарипова Р.Р.

-Совместная мастерская папа + ребенок с применением конструктора бабашки на тему «Нано-изобретения»

Все запланированные мероприятия были выполнены.

Третья из годовых задач **«Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворению потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении, через:**

- создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;

- реализацию совместных мероприятий с детьми и родителями, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков;

- формирования у детей здоровых привычек, путём закаливания и оптимизации двигательной активности каждого ребенка;

- расширять кругозор детей, воспитывать бережное отношение к природе Татарстана;

- создания условия для повышения качества работы по профилактике дорожно – транспортного травматизма и противопожарной безопасности среди детей;

- организацию благоприятных условий для развития речевой коммуникации дошкольников на родном языке.

- Педагогический совет №4 **«Организация работы с детьми по сохранению и поддержанию физического и психологического здоровья воспитанников»**

- Анализ состояния здоровья детей.

-Мастер-класс: «Использование нетрадиционных методов в работе с детьми по сохранению и укреплению здоровья детей»

- Выступление из опыта работы: «Реализация системы мероприятий с родителями, направленных на оздоровление и физическое развитие детей»

- Консультация: «Обеспечение охраны жизни и здоровья детей»

- Мастер-класс: «Организация благоприятных условий для развития речевой коммуникации дошкольников на родном языке»

**Работа с родителями по реализации задачи:**

- Деловая игра с мамами «Возможности мини-робота Bee-bot «Умная пчела»-Воспитатель Шумкова Э.Р.

- Собрание в группах на тему «Жизнь и здоровье детей дома и на улице»

- Консультация «Развитие у детей музыкального ассоциативного мышления»- музыкальный руководитель Мышенкова Н.В.

- Консультация «Воспитательные ресурсы семьи в формировании физической культуры дошкольников»- инструктор по физической культуре Губайдуллина Р.Р.

- «Пальчиковая гимнастика: возможности в развитии речевого аппарата»- учитель-логопед Ращупкина Т.С.

- консультация «Речевые диалоги- как метод приобщения дошкольников к татарскому языку» воспитатель по тат. Языку Гайфутдинова З.Р.

- региональный семинар -практикум совместно с КИУ имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП) на тему: «Проектирование образовательного пространства ДОО, направленного на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников»
- мастер-класс «Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников посредством использования игровых технологий в условиях взаимодействия ДОО и семьи»
- консультация «Условия охраны жизни и здоровья воспитанников в ДОО» воспитатель Саубанова АР.

**КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6 «Жар-птица»**  
**г. Альметьевска»**

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №6 «Жар-птица» г. Альметьевска» добился определенных результатов и успехов в воспитании и обучении детей:

**Педагогический коллектив стал победителем:**

- Лауреат-Победитель во "Всероссийском смотре-конкурсе "Образцовый детский сад 2021-2022", номер записи в ЕДИНОМ РЕЕСТРЕ ЛАУРЕАТОВ-ПОБЕДИТЕЛЕЙ: lau-1634910063-nm-8224-9637-3100

<http://xn--80aebeccvdfp6auqwcf4d.xn--p1ai/main/search/laureats>

-Диплом 1 степени Управления образования Альметьевского муниципального района РТ за участие в Фестивале национальных культур среди команд образовательных учреждений Альметьевского муниципального района.

- Межмуниципальный конкурс авторских Лэпбуков "Кызыклы китап" –воспитатель Гарипова Э.Ф.

- "Педагогическая копилка-2022" Всероссийский конкурс инновационных методических разработок Конкурсная работа: проект "Первая буква моего имени" –воспитатель Казнова О.И.

- Всероссийский конкурс "Рыжий лис" Номинация: "Огород на подоконнике" – воспитатель Хайруллина Р.В.

-Всероссийский творческий конкурс «Фея знаний-2" №35-О-ПФЗ СМИ "Всероссийский педагогический журнал "Казанский школьник и дошколята" воспитатель по обучению татарскому языку Гайфутдинова З.Р.

- Всероссийский конкурс среди педагогов "Педагог-Лидер -3" - музыкальный руководитель Мышенкова Н.В.

- Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций "Чудесных сказок хоровод" Номинация: фототворчество "Однажды в сказке" Казань, декабрь 2021г.-старший воспитатель Зарипова Р.Р.

- сертификат участника Всероссийского конкурса "Сквозные образовательные траектории" в 2021 году- заведующий Нагаева И.В.

**Распространен опыт ДОО на муниципальном, региональном, межрегиональном (республиканском), международном уровне (через выступления на конференциях, круглых столах, семинарах и других методических мероприятиях, публикации в некоммерческих профильных изданиях, гостевой обмен опытом педагогов, проведение конференций и семинаров на базе ДОО)**

Наличие подтверждений распространения опыта ДОО:

- КМО среднего возраста МБДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №: «Жар-Птица» г.Альметьевска по проблеме: «Взаимодействие педагогов ДОО с родителями дошкольников: атмосфера понимания и эффективного общения», принимали участие:

Фахридинона С.К., Бажитова Л.А., Исмагилова А.Р.

- Региональный семинар-практикум по проблеме "Развитие творческой активности дошкольников в процессе познавательной деятельности" –воспитатель Борисова Н.Ю.

- Всероссийский финальный форум "Воспитаем здорового ребенка" ВОО "Воспитатели России" –воспитатель Борисова Н.Ю.

-Региональный семинар-практикум "Моделирование игрового-образовательного пространства в ДОО для всестороннего развития дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО"- воспитатель Минниханова М.И.

-Межрегиональный семинар-практикум по теме: "Развивающие игры нового поколения в развитии интеллектуальных способностей, познавательно-исследовательской и научно-технического творчества детей дошкольного возраста"- воспитатель Минниханова М.И.

-Всероссийский форум работников дошкольного образования "Ориентиры Детства" "Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации" –воспитатель Евдокимова С.Н.

-Всероссийский форум работников дошкольного образования "Ориентиры Детства" "Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации" –воспитатель Евдокимова С.Н.

-Региональный семинар - практикум для педагогических работников ДОО на тему: "Креативные находки в речевом развитии дошкольников" на базе МБДОУ д/с "Лесная сказка" Заинского муниципального района –воспитатель Евдокимова С.Н.

-Научно - практическая конференция ЕССЕ - РЕГИОН Онлайн "Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации"–воспитатель Евдокимова С.Н.

- Региональный семинар-практикум для педагогов ДОО «Креативные находки в речевом развитии дошкольников» на базе МБДОУ «Д/с общеразвивающего вида «Лесная сказка» г.Заинск РТ- педагог –психолог Мудрых Р.Н.

-Региональный семинар-практикум "Проектирование образовательного пространства ДОО, направленного на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников" –воспитатель Казнова О.И.

-Республиканский Форум «Лучшие практики психологов» в рамках реализации муниципального проекта #СчастливыйАльметьевск –воспитатель Хайруллина Р.В.

-Зональный этап республиканского профессионального конкурса "Воспитатель года - 2022"–воспитатель Хайруллина Р.В.

- Межрегиональный семинар- практикум совместно с университетом " Синергия" на тему: " Развивающие игры нового поколения в развитии интеллектуальных способностей, познавательно- исследовательской деятельности и научно-технического творчества детей дошкольного возраста" –воспитатель Егорова Г.С.
- Региональный семинар-практикум для педагогов ДОУ на тему "Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание дошкольников в современной поликультурной среде"- воспитатель по обучению татарскому языку Гайфутдинова З.Р.
- Научно-практическая конференция "Родной язык в системе образования: к 185-летию педагога, просветителя В.Т. Тимофеева." на тему: Особенности проявления этнической идентичности некоторых групп крышен -воспитатель по обучению татарскому языку Гайфутдинова З.Р.
- Региональный семинар-практикум для педагогов ДОУ по теме: "К истокам народной культуры" воспитатель по обучению татарскому языку Гайфутдинова З.Р.
- Зональный семинар-практикум "Развитие познавательной активности дошкольников через организацию детского экспериментирования" – музыкальный руководитель Мышенкова Н.В.
- Зональный семинар-практикум "Развитие познавательной активности дошкольников через организацию детского экспериментирования" -музыкальный руководитель Мышенкова Н.В.
- Участие в ГМО 24.11.2021. Сообщение из опыта работы на тему "Использование научно-технического и образовательных технологий во взаимодействии учителя-логопеда с детьми и родителями" -учитель- логопед Ращупкина Т.С.
- Выступление в МБДОУ ЦРР д/с 7 "Золотой ключик", на родительском собрании в рамках семейного клуба" Весёлая семейка " по теме "Речевая готовность ребёнка к школе" -учитель- логопед Ращупкина Т.С.
- Городское методическое объединение инструкторов по физической культуре "Здоровьесберегающие технологии в физической культуре детей дошкольного возраста". Выступление из опыта работа. Инструктор по физической культуре Губайдуллина Р.Р.
- Сертификат участника межрегионального семинара- практикума педагогов образовательных организаций "Сказки в системе коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи" Казань-. -старший воспитатель Зарипова Р.Р.
- Свидетельство о публикации методического материала/ статьи на страницах образовательного СМИ, Опыт работы на тему: Свидетельство о публикации методических материалов. Международный интернет проект РОСОБР.РК-2022 №000281 от 03.04.2022 Инструктор по физической культуре Губайдуллина Р.Р.
- Свидетельство о публикации методического материала/ статьи на страницах образовательного СМИ, Всероссийский журнал " Дошкольник РФ" опубликована работа по теме " Этот удивительный, театр", сертификат о публикации # Д-6765-18768 от 14.01.22 года воспитатель Егорова Г.С.
- Диплом исполнительного комитета по итогам участия в форуме "Лучшие практики психологов" в рамках реализации муниципального проекта #СчастливыйАльметьевск -заведующий Нагаева И.В.
- Сертификат участника Всероссийского форума Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт- Петербург - заведующий Нагаева И.В.

- Справка о выступлении онлайн по теме "Использование возможностей STEAM-образования в развитии интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста" в рамках реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации воспитателей ДОО "Новые возможности STEAM-образования в развитии интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста" -заведующий Нагаева И.В.

- Сертификат участника Межрегионального семинара - практикума для педагогов дошкольных образовательных учреждений по теме: "Развивающие игры нового поколения в развитии интеллектуальных способностей, познавательной-исследовательской и научно- технического творчества детей дошкольного возраста" - заведующий Нагаева И.В.

- ГБУ "БДД" Грамота за активную работу по формированию у детей дошкольного возраста и их родителей правил безопасного поведения на дорогах и улицах, профилактику детского дорожно- транспортного травматизма, сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения.

**ВЫВОД:** Опыт работы педагогов МБДОУ признан в детском саду положительным, успешно используется в воспитательно - образовательном процессе с детьми, а также в работе педагогов города.

## **АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Деятельность педагога-психолога в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога.

В 2021-2022 учебном году были поставлены следующие цели:

Совершенствование качества образования на основе эффективной системы психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса через активное внедрение информационных технологий.

Для реализации данных целей были поставлены следующие годовые задачи:

- Создать необходимые условия для нормального развития ребенка и своевременной коррекции отклонений;
- Сформировать личную ответственность родителей (законных представителей) за свое поведение и поведение своих детей;
- Повысить психолого-педагогическую грамотность родителей (законных представителей) и педагогов в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания;
- Актуализировать ответственность родителей за воспитание и создание условий для нормального развития ребенка;
- Сформировать навыки эффективной социальной адаптации (умение общаться со сверстниками и старшими, умение преодолевать негативные эмоциональные состояния);
- Продиагностировать психологическую готовность детей к школьному обучению. Коррекция выявленных нарушений;
- Развивать информационную культуру воспитанников, педагогического коллектива и родителей.

### **1. Психодиагностика.**

Большой акцент в психодиагностической работе был направлен на адаптационный период детей. Целью данной работы было: отслеживание адаптации вновь поступивших детей,

создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

В первых младших группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОО строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду.

В процессе адаптационного периода велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д.

Степень адаптации к ДОО обследовалась у 18 вновь поступивших детей.

В результате изучения течения адаптации детей ясельных и первых младших групп были получены следующие данные:

Группа	Кол-во детей	Уровень, степень адаптации		
		Низкий ( 1 – 1,5 балла) тяжелая	Средний ( 1,6 – 2,5 балла) средняя	Высокий ( 2,6 – 3 балла) легкая
Затейники	18	1 (5,5%)	5 (27,8%)	12 (66,7%)
Итого	18	1	5	12

Сделав общий анализ, видно, что 66,7 % всех вновь поступивших детей имели легкую степень адаптации, средняя степень адаптации наблюдалась у 27,8 %, тяжелая степень адаптации выявлена у 1 ребенка. Для детей, имеющих среднюю и тяжелую степени адаптации был установлен гибкий, щадящий режим.

В итоге, анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. В группах проводились занятия по программе А.С. Ронжиной «Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Педагогом – психологом подготовлена консультация в

раздевалке группы по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей).

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в младших группах детского сада прошла благополучно.

Совместно с логопедом Расцупкиной Т.С. была проведена диагностика общего и речевого развития в группах раннего возраста. Обследование помогает выявить детей с задержкой речевого и психоречевого развития.

*Результаты скрининга раннего возраста «Диагностика общего и речевого развития»:*

	<i>Задержка речевого развития</i>	<i>Задержка психоречевого развития</i>
Гр. «Затейники»	3 ч-к	2 ч-к

Были выявлены 3 детей с ЗРР и 2 детей с ЗПРР. Предполагаемые причины: языковой барьер, педагогическая запущенность в семейном воспитании, физиологические показания во время беременности и родах. Для детей, у которых по данным исследования выявлено ЗРР и ЗПРР, были разработаны карты сопровождения ребенка. С детьми проводились коррекционно-развивающие занятия. Занятия проводились 1 раз в неделю, и включали в себя различные упражнения и игры, активизирующие познавательные процессы, речевую активность. Для родителей детей с ЗРР и ЗПРР проводились тематические консультативные беседы, раздавались памятки, оформлялись ширмы. Педагогам даны рекомендации при работе с такими детьми, предлагалось вести дневник наблюдения за такими детьми, систематически проводить работу над развитием артикуляции гласных и согласных звуков в форме игровых артикуляционных упражнений.

Контроль нервно-психического развития детей проводился в мае 2022г. В рамках контроля нервно-психического развития детей были исследованы следующие линии развития: Понимание, Активная речь, Сенсорное развитие, Игра, Движения, Навыки, Конструктивная деятельность, Изобразительная деятельность. Цель контроля – определить фактический уровень развития каждого ребенка и возрастной группы в целом. Контроль осуществляется в кризисные сроки: 1г.3мес., 1г.6мес., 1г.9мес., 2г., 2г.6мес., 3г. Показатели нервно-психического развития детей 2-3го года жизни разработаны Н.М.Аксариной, К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной. Выделяют 5 групп развития:

- 1) К первой группе относят детей с нормальным развитием, когда все показатели соответствуют календарному возрасту или несколько опережают его.
- 2) Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризисный срок (на втором году жизни на один квартал, на третьем – на полугодие)
- 3) В третью группу включают детей с более глубокой задержкой в развитии – на два эпикризисных срока.
- 4) В четвертую группу – с еще большей задержкой – на три эпикризисных срока.
- 5) В пятую группу – с задержкой на четыре эпикризисных срока.

Количественные показатели по группам:

Всего детей: 18, из них обследованы – 18

Результаты исследования:

Обобщенный показатель:

Уровень нервно-психического	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа



развития					
Кол-во детей	7	7	1	3	-
В %	38,9%	38,9%	5,6%	16,6%	-

Исходя из полученных данных, можно сделать следующий вывод:

На конец учебного года относительно большой процент детей (77,8%) относятся к первой и второй группе развития. 1 ребенок (5,6%) имеют третью группу развития и 3 детей (16,6%) - четвертую группу развития. Дети первой и второй группы имеют развитие, соответствующее возрастной норме. Дети с третьей и четвертой группой опаздывают в своем развитии на 2 и 3 эпикризных срока. Для этих детей будет разрабатываться индивидуальный маршрут развития на следующий учебный год.

С согласия родителей (законных представителей) педагогом-психологом МБДОУ «ЦРР-д\с № 6 «Жар-птица» проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы «Изобретатели» и логопедической группы «Фантазеры» на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 24 воспитанников.

#### Общие показатели по группам:

	Дети	%
4 уровень –высокие показатели	7	29 %
3 уровень – средний уровень развития	15	63 %
2 уровень –показатели ниже средних	2	8 %
1 уровень – низкие показатели	0	0%
итого	24	100%

#### Общие показатели по группам.

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	15	63%	7	29%	2	8%
предпосылки к учебной деятельности	24	100%	-	-	-	-
пространственные представления	8	33%	12	50%	4	17%
мыслительная деятельность	13	54%	8	33%	3	13%

#### Общие показатели по группам:

	3,2 - 4,0 балла	2,60 - 3,19 баллов	2,0 - 2,59 баллов	менее 2 баллов
--	-----------------	--------------------	-------------------	----------------

	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
<b>I. Зрительно-моторная координация</b>	1	4%	7	29%	12	50%	4	17%
<b>II. Математические представления</b>	22	92%	1	4%	-	-	1	4%
<b>III. Мыслительные процессы</b>	4	17%	8	33%	9	37%	3	13%
<b>IV. Звукбуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие</b>	13	54%	3	13%	5	20%	3	13%
<b>V. Саморегуляция и организация деятельности</b>	4	17%	8	33%	3	13%	9	37%
<b>VI. Внимание</b>	18	75%	3	13%	2	8%	1	4%

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению – 17 детей (71%) детей, частично готовы – 5 (21%) воспитанников, не готовы к обучению в школе – 2 (8%) детей.

Дети, показавшие низкий уровень выполнения отдельных методик, испытывают определенные трудности в обучении в связи с малой посещаемостью детского сада, нарушением речи, недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности.

С согласия родителей (законных представителей) в марте месяце 2022 года педагогом-психологом МБДОУ № 6 Мудрых Р.Н. проводилось обследование воспитанников средних групп на предмет оценки сформированности психических функций в количестве 133 человека (4 детей в отпуске).

Задание № 1. Методика «Найди и вычеркни» (продуктивность и устойчивость внимания)

Уровень Группа	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Фиксики	-	-	2	16	6
Любознайки	-	1	5	13	4
Счастливики	-	1	1	9	8
Солнышки	-	-	-	11	12
Почемучки	-	-	1	11	10
Звездочки	-	1	1	13	7

Задание № 2. Методика «Домики» (умение сосредотачиваться, распределять внимание, сенсорное восприятие)

Уровень Группа	Высокий	Средний	Низкий
Фиксики	17	4	3
Любознайки	16	4	3
Счастливики	16	3	-

Солнышки	12	9	2
Почемучки	12	5	5
Звездочки	13	6	3

Задание № 3. Методика «Нарисуй дождик» (уровень развития мелкой моторики)

Уровень \ Группа	Высокий	Средний	Низкий
Фиксики	-	15	9
Любознайки	-	19	4
Счастливики	-	6	13
Солнышки	-	4	19
Почемучки	-	11	11
Звездочки	-	11	11

Задание № 4. Методика «Счет и счетные операции» (умение сравнивать и классифицировать количество предметов)

Уровень \ Группа	Высокий	Средний	Низкий
Фиксики	18	1	5
Любознайки	19	2	2
Счастливики	13	2	4
Солнышки	17	-	6
Почемучки	17	-	5
Звездочки	15	-	7

Задание № 5. Методика «Кто где живет» (уровень развития словесно-логического мышления)

Уровень \ Группа	Высокий	Средний	Низкий
Фиксики	13	10	1
Любознайки	11	10	2
Счастливики	9	6	4
Солнышки	6	10	7
Почемучки	11	7	4
Звездочки	9	9	4

Задание № 6. Методика «4 лишний» (уровень развития словесно-логического мышления)

Уровень \ Группа	Высокий	Средний	Низкий
Фиксики	13	8	3
Любознайки	14	8	1
Счастливики	10	7	2
Солнышки	2	8	13
Почемучки	11	8	3
Звездочки	9	8	5

Задание № 7. Методика «Зрительная память» (уровень развития зрительной памяти)

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
---------	---------	---------	--------

Группа			
Фиксики	21	2	1
Любознйки	19	3	1
Счастливычки	13	3	3
Солнышки	15	2	6
Почемучки	15	4	3
Звездочки	12	5	6

Задание № 8. Методика «Фонематическое восприятие» (уровень развития фонематического восприятия)

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Группа			
Фиксики	20	4	-
Любознйки	19	4	-
Счастливычки	14	5	-
Солнышки	13	6	4
Почемучки	18	4	-
Звездочки	15	7	-

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

Дети с высоким уровнем развития способны усваивать программу развивающего обучения.

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме (и могут усваивать традиционную программу обучения).

Дети с уровнем развития ниже среднего и низкого, при условии проведения развивающих занятий у ребенка есть потенциальные возможности успешного усвоения программы.

Для детей с низким уровнем развития будет разрабатываться индивидуальный маршрут развития на следующий учебный год.

## 2.Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа была организована на основании проведенных диагностических мероприятий по выявлению детей с низкими показателями по уровню развития психических процессов. Занятия проводились в индивидуальной форме и включали в себя развитие таких познавательных процессов как память, восприятие, мышление, внимание, речь. А также были направлены на воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым. Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим программам: «Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней и старшей группе» (автор В.Л. Шарохина); «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» (автор И.Л. Арцишевская); программа психолога – педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста «Адаптация» (автор А.С. Роньжина).

## 3.Психоконсультирование и психопросвещение

На протяжении всего учебного года проводились анкетирование, консультирование родителей и педагогов по вопросам возрастной психологии детей дошкольного возраста. Консультирование по вопросам адаптации малышей, по поведению и эмоциональному состоянию дошкольников, готовности к обучению в школе, и по другим проблемам, которые продолжают волновать педагогов и родителей. Систематически пополняется стендовая информация и информация на странице ВК консультациями для воспитателей и родителей во всех возрастных группах ДОУ, помогающая повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками. Также были организованы выступления на родительских собраниях и педагогических советах ДОУ.

Название мероприятия	Тема, название	Дата
Консультация	«Готов ли мой ребенок к посещению дошкольного учреждения?»	Сентябрь 2021 год
Консультация	«Адаптация детей к условиям детского сада»	Октябрь 2021 год
Консультация	«Кризис трех лет», «Что делать родителям, чтобы пережить кризис трех лет?»	Март 2022 год
Психологический инструктаж для воспитателей ранних групп	«Рекомендации по работе с детьми ЗРР и ЗППР»	Март 2022 год
Анализ семей и выявление социально - неблагополучных семей.		Ноябрь, 2021 год
Региональный семинар-практикум для педагогов ДОО «Креативные находки в речевом развитии дошкольников» на базе МБДОУ «Д/с общеразвивающего вида «Лесная сказка» г.Зайнск РТ	Опыт работы по проблеме «Использование игровых технологий в развитии связной речи дошкольников»	Март 2022год
Выступление на пед.совете №4	Семинар-практикум «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	Март 2022 год
Тренинг (профилактика эмоционального выгорания)	«Зарядись позитивом»	Апрель 2022 год
Консультация	«Общее и речевое развитие детей раннего возраста, норма и патология»	Апрель 2022 год
Консультация	«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»,	Апрель-май 2022 год
Региональный семинар-«Проектирование образовательного	«Создание психологического комфорта в ДОУ как условие сохранения и укрепления	Апрель 2022г

пространства ДОУ, направленного на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников» на базе МБДОУЦРР д/с №6 «Жар-птица»	психического здоровья воспитанников»	
Консультация	«Причины конфликтов у детей дошкольного возраста и выходы из них»	Март 2022 год
Консультация	«В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности»	Апрель 2022 год
Выступление на итоговом педагогическом совете	«Анализ готовности детей подготовительной группы к обучению в школе»	Май 2022 год

### **Итог.**

Проведенная работа в 2021-2022 учебном году носит положительный характер, одобрена администрацией образовательного учреждения.

За счет индивидуальных занятий с детьми улучшились результаты по развитию и коррекции познавательных процессов. Существенно повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к работе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

*Перспективы дальнейшей работы:* развитие творческого потенциала через формирование межполушарного взаимодействия и формирование эмоционального интеллекта. Продолжать способствовать созданию в ДОУ психологически комфортной среды для детей и педагогов, оказывать психолого-педагогическую помощь коллегам и родителям ДОУ, формировать психологическую культуру педагогов, воспитанников и их родителей.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ»**

На основании годового плана ДОУ по БДД и плана работы городского методического объединения «Школа безопасности» в течении учебного года прошли ряд мероприятий с участием педагогов, детей и их родителей. Использовано много действенных форм, методов и приёмов при организации мероприятий.

В начале учебного года в рамках по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проведена работа совместное творчество детей и родителей/; разработана схема маршрута движения «Дом – детский сад -дом» (подготовительные группы);

с воспитателями: консультации в каждой возрастной группе «Правила дорожного движения в стихах», «Безопасность детей-забота взрослых», «Безопасность детей на

дороге», «Как предотвратить травматизм на дороге», «Игры в транспорте», «Роль родителей в профилактике ДТП», «Дети и дорога», «Дорога и велосипед».

**Педагоги и воспитанники приняли активное участие в тематических акциях:**

«Безопасная дорога детям!»

«Детское кресло!»

«Водитель, сохрани мне жизнь!», приуроченный ко Дню памяти жертв ДТП».

«Осторожно, гололёд!»

«Ремень безопасности»

**В течении учебного года была проведена работа с педагогами:**

- мастер-класс «Как правильно оформить предметно развивающую среду по ПДД и ОБЖ.
- анкетирование педагогов по безопасности жизнедеятельности;
- Акция «Обмен знаниями с детьми Лицея №2 по БДД «Дорогой первоклашка соблюдай ПДД»

**Работа с родителями :**

- Общее дистанционное родительское собрание «Безопасность родителей – забота общая» совместно с ГБУ «БДД» г. Альметьевск;
- Челлендж видео-ролики совместно с родителями «Везу ребенка правильно» в рамках недели безопасности по профилактике ПДД;
- Заседание совета отцов с участием представителей ГБУ «БДД» г. Альметьевск;
- Челлендж совместно с мамами воспитанников «Женский взгляд на ПДД»;
- Акция «Стань заметней - засветись»;
- Деловая игра с педагогами и родителями «А ну – ка мамочки, а ну – ка педагоги» с участием представителей ГБУ «БДД» г. Альметьевск;
- Профилактическая акция «Самокат и велосипед – безопасно если по правилам» с участием представителей ГБУ «БДД» г. Альметьевск;
- Профилактическая акция «Ребенок главный пассажир» с участием представителей ГБУ «БДД» г. Альметьевск.

**Наглядная информация:**

- «Правила безопасного дорожного движения в зимний период»;
- «Правила безопасного поведения на улице»
- «Ребенок на санках»
- «Велосипед и дорога»
- «Безопасность наших детей»

**Мероприятия, проведенные с детьми:**

- спортивное развлечение «Знай и соблюдай» (старшая и подготовительная группа);
- интеллектуально-познавательная игра «Мы-пешеходы» (старшие и подготовительные группы)
- выставка совместных творческих работ «Безопасная дорога детства».
- выставка альбомов рисунков «Транспорт».

Систематически действует выставка совместного творчества детей, родителей и педагогов по правилам безопасного поведения на дорогах. На официальном сайте ДОУ для родителей и детей открыта рубрика «Безопасность».

## **РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО УМК**

Работа педагога по обучению детей татарскому языку осуществлялась (проводилась) в соответствии годовым планом МБДОУ д/с № 6 «Жар-птица», национальным годовым планом. В Республике Татарстан 2021-2022 год был объявлен годом Культурного наследия.

В 2021 учебном году по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан поставлены следующие цели и задачи: Цель: продолжать работу по выполнению Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», повышение качества знаний детей через реализацию учебно-методического комплекта; использовать наиболее эффективные и приемлемые формы и методы работы с детьми, в том числе использование мультимедийных ресурсов. Задачи: 1. Повышение качества знаний детей путем использования современных развивающих технологий. 2. Совершенствовать работу с родителями, детьми и педагогами направленную на обогащение языковой среды в группах и повышение ее эффективности в соответствии с УМК. 2. Формировать толерантное отношение между детьми и взрослыми. 3. Духовно нравственное воспитание детей через знакомство с культурой, традициями татарского народа и народов Поволжья. Для реализации данных задач в ДОУ запланированы и проведены следующие методические мероприятия: «Использование ИКТ – технологий в обучении детей татарскому языку»; - изучение методических рекомендаций по использованию УМК; - требования к использованию ИКТ в ДОУ; - изучение рабочих тетрадей; - знакомство с аудио видео комплектами УМК вновь пришедших воспитателей; - роль воспитателя в создании языковой среды в ДОУ; - какие рекомендации можно дать родителям по созданию языковой среды дома.

### **Работа с педагогами велась в форме индивидуальных и общих консультаций , конкурсов:**

- «Рекомендации педагогам по оснащению национальных уголков в соответствии с возрастом»
- Консультации для воспитателей. «Организация образовательного пространства с учетом УМК
- «Пополнение картотеки татарских народных подвижных игр, как одна из главных форм развития двигательной активности.
- Консультация для педагогов «Использование театрализованных игр в обучении детей татарскому языку»
- «Использование пиктограмм в обучении детей татарскому языку»



-«Воспитание у детей любви к природе родного края»

-Мастер-класс: «Организация благоприятных условий для развития речевой коммуникации дошкольников на родном языке.

- Смотр-Конкурс «Лучший национальный уголок»

В течении года проводили консультации по использованию УМК по обучению татарского языка в режимных моментах с воспитателями групп. Проводилась тесная работа по ознакомлению с УМК и применением его в группах для закрепления с детьми.

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды, как в группах , в коридорах и кабинете татарского языка. Совместно с воспитателями был изготовлен дидактический материал для их групп по закреплению материала по УМК обучению детей татарскому языку. Были сделаны дидактические игры такие как “Өйдә кем яши?”, “Бу кем?”, «Командир» и т.д. Была совместными усилиями с воспитателями обогащена предметно-развивающая среда группы предметами национального характера. Это книги на татарском языке, мультфильмы, интерактивные игры для изучения татарского языка, презентации, наглядный материал. Библиотека с книгами и журналами на татарском языке, пользуется спросом. Также совместно с педагогами и родителями в начале учебного года было принято решение основать Мини -музей культуры и быта татарского народа. Музей открылся в холле второго этажа и появились первые экспонаты.

В течение года систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. В том числе были онлайн консультации, где повторно познакомили родителей с УМК и его преимуществами при изучении детьми татарского языка. Со спецификой работы с УМК.

Для лучшего понимания педагогов и родителей УМК по обучению татарского языка в течении года проводились консультации, конкурсы, беседы:

-«Изучая татарский язык с детства, мы сохраняем традиции родного края»

- «Татарский каждый день», организация закрепления языка по центрам

-«Как учить стихотворение на татарском языке»

-«Повышение уровня педагогической компетенции родителей»

-«Развиваем речь при помощи пальчиковых игр на двух языках»

-Выставка народных подвижных игр Поволжья согласно возрасту

-«Речевые диалоги-как метод приобщения дошкольников к татарскому языку»

-«Экскурсия по достопримечательностям г. Альметьевск»

- Выставка рисунков «Мой край родной»

-Конкурс «Татар малае»

-Конкурс «Мин бахетле гаилэм белен»

Также освещения фото - материала на сайте детского сада , в инстаграмм канале ДООУ, а так же наглядного материала в коридорах групп в виде “Папа, мама мы это уже знаем, Повтори со мной”. Где родители могли отслеживать материал изучаемый их детьми. Работа была направлена в основном на совместной работе с родителями по образованию их детей. Планируем на следующей год еще больше задествовать родителей, постараемся еще больше заинтересовать их ,что бы они тоже имели желание учить для кого то чужой а для кого то родной татарский язык. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДООУ. На протяжении учебного года детям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных развлечениях, досугах, праздниках, конкурсах: Развлечение «День родного языка» , «День рождения М. Джалиля»; «Конкурс стихов М. Джалиля»; Конкурс стихов « Мой край родной» , Конкурс стихов Г. Тукая; Конкурс «Татар малае , татр кызчыгы 2022»; Викторина по произведениям татарских писателей; Праздник «Навруз» ; досуг с гостями музея Р.Фахретдина « Воспитанный ребенок» .

Наши победы:

- ✓ Диплом 1 место в Муниципальном конкурсе «Фестиваль национальных культур среди образовательных учреждений города»
- ✓ Победители городского конкурса “Татар малае” Шарипов Риназ номинации : “Оста куллы егет!”
- ✓ Победители “Гран-при “ в муниципальном конкурсе “Мин бахетле гаилэм белен”

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2021 – 2022 учебный год показал следующие результаты

Обследовала всего 95 ребенка.

**Подготовительные группы:**

«Изобретатели» всего 16 детей, из них 8детей русские, 8 детей татар.

«Фантазеры»: всего 12детей, из них 7русские, 5детей татар.

**Средние группы:**

«Любознайки» всего23 ребенка;

«Фиксики» всего 22 ребенка;

«Почемучки» всего 24 ребенка

ТАБЛИЦА

**Подготовительные группы: 28 Обследовано:28**

Уровни	Русские группы	
	Татарский язык	Родной язык
<b>Количество детей:</b>	15	13
<b>Высокий</b>	2-7%	2-7%
<b>Средний</b>	13- 46%	11-40%
<b>Ниже среднего</b>		

По итогам диагностики было выявлено, что знания воспитанников *татарского языка* в подготовительных группах 7% - усвоили материал на высоком уровне, 46% - на среднем уровне.

Знания по *родному языку* в подготовительных группах 7% - усвоили материал на высоком уровне, 40% - усвоили материал на среднем уровне.

Средние: 69      Обследовано: 69

Уровни	Русские группы
	Татарский язык
<b>Количество детей:</b>	<b>69</b>
<b>Высокий</b>	<b>12-17%</b>
<b>Средний</b>	<b>57-83%</b>
<b>Ниже среднего</b>	<b>-</b>

По итогам диагностики было выявлено, что знания воспитанников *татарского языка* в средних группах 17% - усвоили материал на высоком уровне, 83% - усвоили материал на среднем уровне.

Положительное влияние на образовательный процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

**Проблемы:**

■ Родители, зная даже татарский язык, не используют его в быту. Связи чем дети его не знают. При детях не лестно отзываются об изучении ими татарского языка. Ребенок, придя на занятие, говорит словами его родителя, зачем мне татарский язык я ведь русский. И в динамике наблюдается, что показатели у данных детей ниже, чем у остальных русских детей.

■ по результатам мониторинга самой большой проблемой оказалось «Ана теле». По рекомендациям министерство образования РТ предполагается раздел детей одной группы на две подгруппы по фамилиям и по национальной принадлежности мамы. Если ребенок носит татарскую фамилию или его мама татарка ребенок попадает в татарскую подгруппу и начинает изучать углубленный татарский язык, «Анателе». Но не учитывается тот факт, что семья может не владеть языком и ребенку трудно воспринимать татарскую речь. Поэтому показатели по татароязычной подгруппе ниже, чем русскоязычной.

**Успехи:**

Значительных успехов достигли русскоязычные дети. Материал по УМК для русскоязычных детей дан в легкодоступной и интересной форме. Дети играючи воспринимают материал и используют в игровых ситуациях. Для большего интереса детей применяются нетрадиционные методы в обучении. Мы применяли дополнительное изучение татарских слов применяемых в быту. Воспитатели даже русскоязычные старались подавать материал на двух государственных языках. От русскоязычных воспитателей это было в форме одной или двух слов. Для этого были розданы в группы красочные шпаргалки для воспитателей. Это позволила даже воспитателям пополнить свои знания..

Результаты деятельности за 2021 – 2022 учебный год тщательно анализируются, делаются выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие **задачи на 2022– 2023 учебный год:**

- продолжение целенаправленной работы с детьми по изучению татарского языка;
- углубление работы с татароязычными детьми;
- совершенствование работы по взаимодействию с родителями по совместной работе над изучением татарского языка и прививанием народной культуры;
- продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС и УМК по обучению детей татарскому языку.
- повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации и обменом опытом с другими коллегами.
- участие в муниципальных и республиканских конкурсах
- распространение собственного педагогического опыта в печатных изданиях таких как «Салават күпере», «Сабыйга» где можно не только напечатать свою статью но и продемонстрировать наш детский сад в виде иллюстраций и фотографий.

## **ПРОБЛЕМЫ, ПЛАНЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

### *Проблемы:*

-Недостаточно высокий уровень владения Технологией STEM-образования, обучение педагогических работников может затруднять освоение и реализацию образовательного процесса, направленного на развитие успешной и талантливой личности дошкольника.

-Недостаточно высокий уровень владения дошкольной педагогикой педагогических работников, закончивших ВУЗ по специальности: учитель начальных классов, филолог, педагог-психолог.

### *Планы и перспективы развития:*

-Предусмотреть систему повышения профессиональной компетенции педагогов дошкольных учреждений по организации педагогического процесса на основе системно-деятельностного подхода с применением STEM-образования, способствующих развитию успешности и таланта у дошкольников.

-Проводить консультативную, практическую работу с педагогами по изучению и применению методики дошкольной педагогики.

-Продолжить работу по введению инновационных программ в образовательный процесс детского сада;

-Продолжать активно вовлекать педагогов в инновационную деятельность.

На основании проведенного анализа, можно сделать вывод, что за прошедший 2021-2022 учебный год, были получены положительные результаты по всем направлениям работы.

Проанализировав проведенную работу и её результаты, коллектив ДООУ поставил перед собой следующие годовые задачи:

- Создать условия для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества;
- Установление позитивных продуктивных взаимоотношений ДООУ – Семья – Ребёнок;
- Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворению потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.